ACTA N°

FECHA: Bogotá, 18 de marzo de 2026

HORA: 7:00 am a 9:00 am

LUGAR: Jardín Infantil Las Flores

ASISTENTES:

Padres de familia niños y niñas del jardín infantil
Jhennyfer Larrotta – Nutricionista SDIS Infancia.

OBJETIVO: Ofrecer a los participantes de la actividad, estrategias para desarrollar capacidades y conocimientos en Alimentación infantil saludable.

DESARROLLO:

1. Saludo y presentación de la profesional de apoyo.
2. Presentación de los temas.
3. Conclusiones y cierre.

Nos reunimos los padres de familia de los niños y niñas del jardín infantil Las Flores, educadora especial, responsable del jardín infantil, Psicóloga y Nutricionista de apoyo del jardín; con la finalidad de realizar la formación en Protocolos de la SDIS.

Se inicia explicando que Una alimentación saludable, es determinante en la vida de las niñas y los niños, ya que cumple con un papel biológico y social promoviendo adecuados procesos de crecimiento y desarrollo, el mantenimiento de la salud y la prevención de múltiples enfermedades tanto en la infancia como posteriormente en la vida adulta. De igual forma, es de gran importancia conocer que una alimentación saludable debe cumplir con las características de ser completa, equilibrada, suficiente, adecuada, inocua y variada. En este punto se explica que dentro del jardín infantil se proporciona y se garantiza una alimentación saludable para todos los niños y niñas y que en casa se debe imitar este patrón alimentario, ofreciendo a los niños alimentos nutritivos.

Entendiéndose, la alimentación infantil saludable como el proceso alimentario y nutricional se incorporan el reconocimiento de las particularidades, creencias, gustos y cultura desembocamos en la concepción de una alimentación saludable, la cual aporta no solamente al desarrollo físico del individuo, sino también en su desarrollo mental, emocional

Powered by CamScanner

y humano. La Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia define la alimentación saludable como "aquella que es completa, equilibrada, variada, suficiente, adecuada e inocua.

En los primeros años de vida, las niñas y niños representan un grupo poblacional con gran demanda de nutrientes por su velocidad de crecimiento, sus elevados y específicos requerimientos y sus características inmunológicas. La salud y el estado nutricional de las niñas y los niños se ven influenciados por diferentes factores, entre ellos la alimentación, el acceso y la atención de los servicios de salud y el cuidado. Cuando alguno de estos factores protectores se altera, se puede presentar un desequilibrio, afectando el estado de salud y nutricional a corto y largo plazo, generando en las niñas y niños efectos adversos sobre el proceso de aprendizaje y en la capacidad de relacionarse; además, en el aumento de la morbi-mortalidad pronunciada y un desarrollo mental y motor con mayor riesgo de alteración1.

Por lo anterior, hablar de la alimentación desde el comienzo de la vida con la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis (6) meses y complementaria a partir de los seis meses de edad y hasta los dos (2) años o más, se debe considerar un factor protector2, reconociendo que en los primeros dos (2) años de vida, una alimentación adecuada brinda la oportunidad única para asegurar el apropiado crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños. De acuerdo a la OMS, la nutrición adecuada durante la infancia y la niñez temprana, es fundamental para el desarrollo del potencial humano completo de cada niña y de cada niño.

La relación de las personas con los alimentos inicia desde la gestación y acompaña cada una de las etapas de la vida, de tal manera que es fundamental que ésta práctica sea saludable, nutritiva y permita potenciar las capacidades de las niñas y los niños; a su vez, se debe favorecer una relación sana con los alimentos, reconociendo que esta debe trascender no sólo de aportar la energía y nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo físico, sino también a la concepción de la alimentación como un acto social, la cual permite entender que el consumo de alimentos debe darse en espacios cálidos, amigables, tranquilos y con cuidadores sensibles a los intereses de cada niña y niño.

Principios de la Alimentación Saludable

La alimentación saludable se reglamenta por los siguientes principios:

Powered by CamScanner

- Completa: Una alimentación completa es aquella que contiene todos los nutrientes (proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales) que el organismo requiere para su correcto funcionamiento.
- Equilibrada: Es aquella en la que existe un adecuado balance entre las cantidades o porcentajes de los distintos nutrientes, con respecto al aporte calórico total de la dieta.
- Variada: Se refiere a la alimentación en la que se incluyen, los distintos grupos de alimentos de una manera armónica.
- Suficiente: Es aquella que cubre más del 90% de las calorías que se recomiendan por día y por grupo etario.
- Adecuada: Una alimentación adecuada es la que responde a las condiciones de cada persona de acuerdo con su edad, sexo, actividad física, estado de salud, condición fisiológica, hábito cultural y presupuesto.
- Inocua: Es aquella que es segura y apta para el consumo humano y no ocasiona riesgos de enfermedades transmitidas por los alimentos - ETA´s-, que ponen en peligro la salud y la vida, como las diarreas, las intoxicaciones e infecciones intestinales.

Alimentación y desarrollo infantil

Durante el primer año de vida las niñas y los niños tienen una velocidad alta de crecimiento, duplicando su longitud (crecen en promedio 25cm) y triplican su peso (aumentan aproximadamente 6 kg), siendo la etapa de mayor velocidad de crecimiento extrauterino. A medida que aumenta la edad, el crecimiento se va tornando más lento y se acompaña por otras características del desarrollo como son la adquisición de habilidades psicomotoras, socio afectivas y en el lenguaje; logran el control de esfínteres, demandan con precisión la ayuda que requieren y distinguen las diferencias de género. Desarrollan una gran autonomía e iniciativa, son ocurrentes y consolidan su relación con el entorno. Los objetivos de la alimentación se centran en asegurar un crecimiento y desarrollo adecuados, teniendo en cuenta su actividad física y de igual manera promover hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo (Del Castillo S., Heredia P., 2006 P. 27). Al disminuir la velocidad de crecimiento también se presenta una disminución en el apetito, lo que a menudo provoca una preocupación considerable en los adultos cuidadores. Las niñas y los niños tienen menos interés en los alimentos y más interés en el mundo que los rodea. Por ello, los adultos cuidadores necesitan comprender que este periodo es parte del desarrollo y que es temporal, ellos deben establecer qué alimentos se ofrecen, y poner límites a conductas inadecuadas. El control rígido no es exitoso ni tampoco las conductas permisivas.

Una buena nutrición depende de una relación alimentaria positiva. Muchos problemas alimentarios tienen su origen en etapas tempranas de la vida y se deben, por lo general, a una relación deficiente entre la niña, el niño y la persona que se encarga de su alimentación. La familia es la principal influencia en el desarrollo de hábitos alimentarios;

Powered by CamScanner

los padres y los hermanos mayores son modelos significativos para las niñas y niños pequeños ya que aprenden e imitan a los individuos de su ambiente inmediato. Las actitudes de las familias o cuidadores hacia los alimentos han mostrado ser un fuerte elemento para predecir los gustos y rechazos a los alimentos. Las niñas y niños pequeños no tienen una capacidad innata para elegir una dieta balanceada y nutritiva, por lo tanto, son los adultos los responsables de ofrecer una variedad de alimentos nutritivos y adecuados para su desarrollo.

Se explica cuáles son los Grupos Básicos de los alimentos para la población colombiana y como realizar un desayuno, almuerzo, comida y refrigerios para los niños. Adicionalmente, se sugiere a las familias, que tomen fotografía del ciclo de menú y en la medida de lo posible puedan imitarlo en casa.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Luisa Torres	Responsable	JI Las Flores	Luisa Torres.
Jhennyfer Larrotta	Nutricionista	SDIS Infancia	Jhennyfer Larrotta

Elaboró: Jhennyfer Larrotta – Nutricionista SDIS Infancia SLIS Subdirección Local Suba.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN DE ENCUENTRO PEDAGÓGICO

FECHA DE PLANEACIÓN: 17/02/02026.
NOMBRE DEL ENCUENTRO A DESARROLLAR: *Que es la Estrategia Entre Pares*

OBJETIVO: Promover y reconocer que es la Estrategia Entre Pares.
AGENDA: se da inicio a la agenda en reunion con familias y cuidadores en Jardin las Flores a las 7:30am, las familias han sido citadas por las docentes de los niveles de, sala materna, caminadores, parvulos y prejardin,
METODOLOGÍA: la reunion se realiza en aula multiple del tercer piso de manera interactiva realizando preguntas a las familias asistentes, la Educadora Especial *inicia con dialogo de saberes preguntando a las familias y cuidadores que si saben o han escuchado hablar sobre la estrategia entre pares, en caso de que no conozcan sobre el tema, interviene la Educadora Especial dando a conocer que es, y su importancia en los procesos de inclusion de la primera infancia en niños y niñas en condicion de discapacidad, alteraciones en el desarrollo, y restriciones medicas,* fortalece las respuestas y dara estrategias para guiar a las familias cuando sus niñas y niños presenten un lenguaje verbal no muy claro, irritabilidad u otras conductas y pueden canalizarlas de la mejor manera
RECURSOS: Familias, Educadora Especial, salon multiple, preguntas rectoras.

-Que es la estretegia entre pares?.
-que profesionales la apoyan?.

<u>REGISTRO DE ENCUENTRO PEDAGÓGICO</u>
FECHA DE EJECUCIÓN: 18-03-2026.
LUGAR DONDE SE DESARROLLA EL ENCUENTRO: Jardin Infantil Las Flores.
PROFESIONAL RESPONSABLE: Sandra Piedad Ortegon Orjuela
ROL DEL PROFESIONAL: Educadora Especial
DESARROLLO DEL ENCUENTRO: Se da inicio a la agenda Encuentro con familas, cuidadores de niños y niñas del jardin Las Flores, la Educadora Especial inicia: presentandose a las familias nuevas, El tema se inicia con la pregunta,
-Que es la estretegia entre pares?.
-que profesionales la apoyan?.
se escucha a las familias que participan dando respuesta a las preguntas rectoras, la Educadora Especial inteviene para dar respuesta a las preguntas y completar las respuestas de las familias de manera asertiva -Promover y reconocer que es la Estrategia Entre Pares, es una estrategia transversal y flexible que acompaña el proceso de inclusión dirigido a la primera infancia con discapacidad alteraciones e redesarrollo y restricciones médicas que permite vivir y celebrar la diversidad y fortalecer la inclusión social.

Powered by CamScanner